

用好红色资源 传承红色基因

“高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，是造就高水平创新型人才的主阵地，也是教育科技人才一体化发展的重要支点。”在江西省政协委员、豫章师范学院党委书记赵恒伯看来，学校发展“小逻辑”与国家发展“大逻辑”必须同频共振，无论是培养更多优秀人才，还是提供更多先进技术支撑，亦或是为传承优秀文化，助力中部地区崛起，高校都责无旁贷。

合唱《在太行山上》、朗诵《我们的青春》、配音秀《觉醒年代+她们》、小品剧《谁是邱娥国》……3月21日，在豫章师范学院大学生实验剧场，一场由大学小学师生共同演绎、别开生面的思政课正在上演。

大手牵起小手，艺术遇上思政，讲台融通舞台，创新了《大思政课》的打开方式。参演《觉醒年代+她们》的李语告诉记者：“在舞台上用声音演绎角色的时候，我能感受那种开天辟地的勇气、那种坚持探索真理的精神，同时，锻炼了我们团队合作能力。”

这样生动的思政课，越来越常见于南昌市的各大中小学校。为大力推进大中小学思政课一体化建设，南昌市教育局建立大中小学思政课“名师工作室”，联合豫章师范学院成立省级大中小学思政课一体化共同体，打造了豫章“同”行大中小学思政课一体化品牌，定期组织开展集体备课、教学观摩，并联合多所高校开展大中小学思政课展示活动。

“‘红色基因育人示范高地’已成为学校的鲜明标识，学校获批江西省首届‘红色基因传承示范校’。”赵恒伯介绍，豫章师范学院肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂，迄今116年，是江西师范教育的重要发祥地之一。在一百多年的办学进程中，豫章师范学院培育了中国画坛的一面旗帜傅抱石、中国抽象代数之父曾炯和现代中国声乐教育事业的奠基者喻宜萱等一批具有爱国情怀的专家学者，培育了大革命时期赣南工人运动领袖陈赞贤、江西学生运动领袖邹努、“真的猛士”刘和珍等革命先贤，形成了“红色引领、文化浸润、楷模示范、实践体悟”的红色文化育人理念。

“学校坚持‘把红色基因利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好’。”赵恒伯说。为此，学校精心打造了“刘和珍与青年大学生”“陈赞贤与工人运动”“冯任与共产党初心”等专题思政课，开设了“豫章讲堂”“抱石讲堂”“和珍学堂”红色主题课堂，编写了《师范传承与弘扬教育家精神》等校本教材。

以服务求支持 以贡献求发展

“南昌市八成以上的小学校长、副校长，八成以上的幼儿园园长毕业于我校。”赵恒伯介绍，豫章师范学院扎根师范教育，充分发挥专业、人才优势，积极服务区域基础教育，为南昌市基础教育培育了“南师附小”知名品牌，培养了一大批全国优秀教师、模范教师、特色教育先进个人、优秀教育工作者、教书育人楷模等。

依托特殊教育相关学科专业，学校成立了“江西省特殊教育融合资源中心”，指导县（区）资源中心、示范性特殊教育资源中心和康复机构专业建设，牵头起草省市“十四五”特殊教育发展提升行动计划，编制了省特殊教育办学质量评价指南和省残疾儿童康复机构评估标准。创办“豫章儿童康复中心”，为省内外有需要的儿童提供语康、孤独症康复和家长培训，连续5年被评为“优秀残疾人康复机构”。“豫章特教”已成为省内特教领域的示范标杆。

“加快构建‘产学研用投’协同发展体系，以产业学院建设为抓手，与重点企业开展基础及应用型合作研发，切实提升科技创新能力和科研成果转化率，力争在绿色环保材料、大数据服务、儿童发展研究等领域扬优成势。”赵恒伯介绍，学院围绕应用型办学定位，瞄准江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划和南昌市“一核组四中心”建设和产业链现代化“8810”行动计划的现实需求，加快调整优化学科专业结构，新设一批适应新产业和新业态的应用型学科专业，主动布局大数据、新能源、文化创意等新兴产业应用型专业，着力打造一批一流应用型本科专业。

同时，豫章师范学院还完善协同育人机制，积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展应用技术研究和科技服务。推进学校与行业企业合作发展，建设一批开放式综合实验教学中心和创新创业教育示范中心、大学生实践教学基地、重点实验室、工程（技术）研究中心等人才培养平台，为应用型人才培养提供有力支撑。

作为江西的高校，如何更好助力江西在推动中部地区崛起中展现更大作为、赢得应有地位？赵恒伯坦言，当前中部高校还面临教育资源分布不均衡、科技成果转化率低、应用型人才培养机制还需进一步完善、办学国际化水平有待提升等挑战。

“中部地区的高校要充分发挥自身的学科专业和人才优势，落实好习近平总书记的要求，形成推动高质量发展的合力。”赵恒伯建议，在中部地区建设跨省概念验证专家库，充分利用社会团体、高校院所、科技服务机构和金融机构的人力资源，建立省级概念验证专家库，为概念验证中心提供人才保障。通过实施应用型转型工程，支持校企合作建立产业学院，深化产教融合，从根本上解决“理论型”教师与培养“应用型”学生之间的矛盾。江西、山西、河南等高等教育薄弱的中部省份，把创办高水平中外合作办学作为扭转不利局面的关键措施和推动对外开放的重要先手棋，为中部地区乃至全国吸引和培养顶尖科技人才蓄能发力。

应答主角：破解中部地区高校面临的共同问题

在看到创新与突破的同时，陈晓红也敏锐地感受到中部地区高校所面临的高端紧缺人才引进困难、与区域对接不够紧密、人才培养适应度不够高等问题。

“我们要及时捕捉分析中部地区崛起对人才、科技的需求，加快内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容。”陈晓红建议，要有效整合人才汇聚、科学研究、成果转化等方面的资源和优势，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，培育发展新质生产力。积极将产业优势、区域优势与学校学科优势、技术优势深度融合，大力发展对区域支柱产业、优势产业和战略性新兴产业具有强支撑性学科，实现教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合，更好助推打造未来产业先导区，主动承担为区域发展聚力引智、提供人才动力的重要任务。用好区域人才政策资源，形成具有区域竞争力的科学引才育才机制，以新技术、新业态、新能源、新材料等相关前沿战略领域为发力点，为解决关键核心技术攻关提供人才智力支撑。

针对高校与区域对接不够紧密的问题，陈晓红提出，加强与区域研究优势力量的联动合作、问题共答。聚焦区域经济社会发展的重大需求、课题和工程，培育大项目、开展大攻关、产出大成果、促进大转化。整合区域力量加强区域性大学科技园、科技创新港、高端智库、重大科技基础设施等建设，建立国家和区域协同创新中心、产业技术创新中心、先进制造业中心等科技创新平台。从机制创新上加强与区域的对接，推进校地融合发展。比如，构建高端人才服务企业发展机制、创新成果就地转化应用机制等。

府强强联合、优势互补，共举办或合作托管幼儿园、小学、初中到高中不同学段学校45所，办学区域拓展至10个地市21个县区，在校学生超7.54万人，社会效应初显。

人民的期盼，教育的责任

高质量发展，高校何为？这是教育领域必须思考的时代课题。

周旭认为，百年大计，教育为本。教育高质量发展是服务国家发展的要求。其中，高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中发挥着基础性、战略性支撑作用。

而建设教育强国，重点在基础教育。随着人民生活水平的提升，老百姓对教育的需求也从“有学上”变成“上好学”。而“上好学”的关键是有好的老师，好的学校，好的教学管理方式。能给孩子成长提供优质而公平的起跑线，是老百姓对教育最简单、最质朴的期待。

对于师范类高校而言，正好处于高等教育和基础教育的交汇点上。“教育是今天的事业、明天的希望。建设人民满意的教育，既是人民的期盼，更是教育工作者沉甸甸的责任。”周旭认为，处在中部崛起、长三角一体化等众多国家战略叠加中的安徽，正处于厚积薄发、动能强劲、大有可为的上升期、关键期。而师范类高校作为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的主阵地，有责任、有义务为加快建设人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化美好安徽提供有力支撑。

周旭表示，站在新的历史起点上，学校将深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚定不移高举师范教育大旗，培养一流师范人才，理顺学校基础教育管理体制。与此同时，还将坚定不移推动优质教育资源下沉，搭建优质教育资源共建共享平台，引领服务全省基础教育优质均衡发展，以实际行动为打造“三地一区”、建设“七个强省”作出新的更大贡献。

教育强国建设·委员说

中部地区六省占全国十分之一的国土面积，承载着约四分之一的人口数量，创造着约五分之一的经济总量，粮食产量占全国的近三分之一；中部地区文化底蕴深厚，有749所普通高等学校，占全国26.56%，在校生占全国高等教育在学总规模22.44%，专任教师占全国普通高校26.42%，五分之一省份拥有四分之一的教育资源。

中部崛起，高校何为？



3月28日，在湖南工商大学2024年春季校园音乐节开幕式主题交响音乐会现场，一曲《我爱你中国》正被深情演奏。



2022年9月1日，安徽师范大学附属肥西第二中学开学思政第一课开展了“母校请你留下签名”活动，小小签名，大大梦想，寓意并肩向阳，温暖前行。



3月21日，豫章师范学院邀请南昌三中心运集团九湾学校，共同在宜春樟树大学生实验剧场举办“大手小手同向前 社团梦想齐飞翔”大中小学思政一体化特色展演。

全国政协委员、湖南工商大学党委书记陈晓红：

向“新”而行 为推动中部地区崛起贡献高校力量

本报记者 刘洋

定位：当好服务中部地区崛起的“先行者”

实施促进中部地区崛起战略，是党中央、国务院作出的重大决策部署，习近平总书记念兹在兹，强调“要以科技创新引领产业创新，积极培育和发展新质生产力”。中部地区拥有丰富的教育科研资源，支撑赋能新质生产力发展，高等教育大有可为。

“作为中部地区高校，主动融入并积极服务于该战略部署，既是高校落实‘四为’服务要求的职责所在，也是发挥自身职能、实现大学价值的必然选择。”在全国政协委员、湖南工商大学党委书记陈晓红看来，高校与地方经济社会发展存在天然的血肉联系，与所在区域始终血脉相连、共生共荣。作为人才高地、创新高地，高校是区域经济发展的重要推动力量，对区域发展起着重要的智力、科技和人才支撑作用。

陈晓红表示，中部地区高校必须在国家和区域发展大逻辑中找准方位，在服务中部地区崛起上“破题”，构建与区域融合发展、同频共振、协同创新机制，着力提高中部地区人才供给质量，增强中部地区科技创新动能，厚植中部地区协同发展沃土，努力成为支撑和引领中部地区崛起的先导力量，当好服务中部地区崛起的“先行者”。

务实：服务区域经济社会发展

“湖南工商大学紧扣新时代一流大学建设目标，推进学科专业与社会高对接、人才培养与需求高对接、科学研究与实践高对接，走好‘产教融合、科教融汇’之路，持续增强创新供给能力。”陈晓红以所任职的湖南工商大学为例，深入分析了新时代高校如何服务于区域经济社会发展——

学校把学科专业作为强化创新供给的蓄水池。秉持“新工科+新商科+新文科”与理科融合发展思路，推进学科专业建设彰显时代特色。前瞻布局新设前沿交叉、微电子与物理等8个新学院，组建了人工智能与先进计算、数字经济与智慧管理、“双碳”与绿色技术等五大特色学科群。紧密结合数字经济发展趋势，积极推动新工科专业及方向向商科、文科渗透，在开设数据科学与大数据技术、工业工程等专业的同时，推动传统经管类专业的转型求新，专业融合率达75%以上。紧扣企业需求搭建合作发展平台，联合景嘉微、长沙市集成电路联盟等龙头企业，成功申报工信部“集成电路”专精特新产业学院。

学校把为高质量发展提供创新人才支撑摆在核心位置。开设智慧管理、数字经济、大数据与人工智能等8个方向共计43个院士卓越班，举办“鸿班”、开办卓越工程师学

院，培养国家需要的卓越创新人才。出台“技术+X”等培训制度，举办多期“数智化人才技术训练营”，全面提升本科学生的创新能力。大力培养“双创”专门人才。建设超1.2万平方米的“双创”空间，打造13个书院，在获批全国首批百强“深化创新创业教育改革示范高校”、全国高校实践育人创新创业基地等基础上，搭建“元创未来”元宇宙展等前沿科技交流平台。

学校把服务科技强国建设作为科研工作的出发点、落脚点。牵头建设湖南省重大科技部署湘江实验室，与华为、百度、新华三等35家头部企业成立“四算一体”产业联盟，与合作企业共建14个研究院和工程技术研究中心，布局推进50余个重大项目并取得一批创新成果，发布了多模态AI大模型、工业操作系统、元宇宙、智能机器人、北斗导航等前沿领域的7款创新产品。

学校坚持“产教融合”理念，积极构建校企产学研命运共同体。持续推进“博士赋能千企”行动，370余名博士深入近千家企业，共同解决技术难题，直接推动成果转化，明确面向需求的科研组织模式。着力打造“卓越领军人才+青年拔尖人才+优秀青年英才”的创新团队，组建算网融合、AI大模型、Web3.0等100余个前沿团队联合攻关。科技成果转化年均增长率达20%以上，认定技术合同额跻身省属高校第一方阵。

安徽省政协委员、安徽师范大学党委副书记周旭：

发挥好师范类高校立足高等教育和基础教育交汇点的作用

本报记者 胡方玉 通讯员 陈苏郭

习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，重点在基础教育，龙头是高等教育。”今年政府工作报告提出，“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”“开展基础教育扩优提质行动”。

2023年，安徽省立足全球发展大背景与全国发展大格局，谋划“七个强省”建设推动江淮大地迈向高质量发展新路。其中之一就是建设人民满意的教育强省。

这对于被称为全省高等教育“母体”和基础教育“母机”的安徽师范大学而言，愈加感到重任在肩。

逆袭背后的“师大”力量

2020年8月，全国教育科研先进个人、特级教师胡国杰以校长的身份出现在了安徽省宿州市萧县绿城学校。与他一同“履新”的还有合肥168中学创始人之一、副校长李善信，正高级教师、合肥市名师工作室首席名师宁毓鹏，高级教师、合肥市骨干教师、学科带头人刘坤……他们离开城市的学校，前往偏远县城一线开始新的教学历程。

此前两年，来自山东的赵加雷（全国基础教育校本科研拔尖人才、山东省首批高中骨干校长）、来自黑龙江的教学名师汪洋（国家级科研骨干教师、曾任黑龙江省林甸县教育局副局长）、从湖北回归安徽的全国新课改专家光敏等一批优秀教育管理人才已分别加盟到桐城、宿松等地的乡村学校，他们将先进的教学管理经验智慧、优质的教育资源，带到

了相对薄弱的乡村学校，成为引领江淮大地上乡村教育振兴的一道靓丽的风景。

很快，这些乡村学校取得了可喜的变化：曾经是全市综合排名倒数第一的桐城市碧峰小学，在2022年全市优质课评比中拿了五个学科的一等奖；地处乡镇的安庆市宿松县复兴中学，在2021年高考中第一次有学子考上了985高校；合肥市长丰县下塘初级中学，一年拿下国家、省、市五个课题，一举创造了建校以来的课研历史……一个个振奋人心的改变发生了。

这些改变，来自于安徽师范大学对于推进教育均衡发展的积极探索。

“作为全省建校最早的高等学府，安徽师范大学切实聚焦教育强省建设，发挥省内教育龙头和‘母机’资源优势，践行基础教育振兴计划，聚集优秀教学管理人才队伍，开展集团化合作办学，开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，推动教育均衡发展，帮助教育落后地区整体提升，为教育强省贡献‘师大’力量。”安徽省政协委员、安徽师范大学党委副书记周旭介绍。

“六同”理念和“四个输出”

在周旭看来，经济发展和教育水平息息相关，而当前各地经济社会发展不平衡的现象还不同程度地存在。如安徽省人口集中地区皖北和沿淮地区，长期以来因地理位置、自然环境、经济发展不占优势，一定程度上影响了教育事业的发展，成为全省教育发展“洼地”。

其中优质基础教育资源不充分、不平衡的问题较为突出，严重影响了区域的人才培养和全面发展。

另一个值得关注的现象是，近年来随着国家对乡村教育的大力投入，乡村学校办学硬件有较大改善，但优秀教育管理、优秀骨干教师“软件”匮乏却日益凸显，优秀教师留不住，整体教学水平提高不高，成为制约县域尤其是乡村教育的最大“瓶颈”。

为此，安徽师范大学注重发挥特色优势，与宿松县、六安市叶集区签订教育合作协议，对宿松县复兴中学、六安市叶集中学实行托管帮扶。经过6年帮扶，两校在校生数持续增长，生源结构不断优化、教学质量大幅提升，实现跨越式发展。

秉承“理念同享、内涵同建、活动同推、教师同训、资源同用、文化同创”的“六同”育人理念，安徽师范大学打造输出品牌、输出团队、输出培训、输出智库的“四个输出”特色模式，从全国范围内选聘优秀教育人才，加强对合作附属学校的支持、监督和管理，统一委派核心管理团队，推动优质教育理念向薄弱学校辐射，形成薄弱校对标核心校、核心校带动薄弱校的良好格局。

安徽师大附属肥西二中校长、合肥市思政一体化名师工作室领衔人陈姝介绍，3年前的肥西二中，只有300名学生，一度面临关闭。在“四输六同”的作用下，如今发展到2200多人。这所曾经家长绕着走、教师不敢自报家门的学校，已经变成了家长争相报名的“香饽饽”。

截至2023年底，安徽师范大学与地方政