■成长·赋能

让家庭教育回归到美好生活

——兼评孙云晓新著《教育的魅力在生活》

在过日子的琐碎日常中让儿童获得成长

洪明

家庭“是大自然的杰作之一”，是社会的基本细胞，也是人生的第一所学校，和谐幸福的家庭生活奠定人生健康成长的根基。与学校和社会相比，家庭教育的根本特征是生活教育，开展家庭教育指导的着力点是引领家长构建合理的家庭生活。

近日，孙云晓新著《教育的魅力在生活》出版，读后我有以下几点启示：

首先，要引导家长充分认识到，家庭教育的根本特征是生活教育。家庭教育有两个显著特征：一是“奠基的教育”。儿童从出生到入学前所受到的教育主要来自于家庭，而这一时期是儿童成长的关键期，家庭教育奠定了学校教育的基础。二是“生活的教育”。生活就是为了生存、发展和提升生命质量而开展的各种活动，主要包括物质生活、精神生活、交往的生活。家庭是过日子的“组织”，过上好日子就是家庭的目标，在过日子中让儿童获得成长是家庭教育的应有之义。尽管学校也要注重教育与生活的结合，但学校教育以课程为基础兼顾生活，而家庭教育是真正的生活的教育，是陶行知所言“生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育”。家庭生活的方方面面都影响着儿童：家庭购物活动会对儿童消费观产生很大影响；家庭穿着方式很大程度上会形塑儿童审美；待人接物的方式方法对儿童的价值取向和文明礼仪至关重要；家庭休闲方式会影响对儿童的闲暇教育；家务劳动的分配会对儿童的劳动素质和责任意识发挥重要作用。过什么样的日子就受到什么样的教育，这是家庭教育最大特点。

其次，要引导家长深刻认识到，家庭教育问题的根源在于教育与生活的背离。一方面，家庭不良的生活方式阻碍了孩子的健康成长，背离了教育的宗旨。每个家庭都会基于对生活的理解而形成不同的生活方式，生活方式的外在表现是生活的习惯，其背后支撑是生活的理念。

尽管家庭生活方式有地域性和文化性，有一致性和多样性，但我们必须承认，有的生活方式是健康的，有的生活方式是不健康的；有的家庭生活是符合道德的，有的是不符合道德的。有的家庭喜欢抱怨、作息不规律、贪图享乐、过度消费、喜欢攀比、好逸恶劳等，这些属于不健康的生活方式，自然会影响到孩子的生活习性；还有的家庭举止不文明、做人不诚实，甚至不遵纪守法，这些属于不道德的生活方式，自然会对孩子的道德观念形成产生不利影响。

另一方面，不当的教育观、成才观导致教育背离了生活，影响到孩子的健康成长。当下许多家长依旧坚持应试教育的做法，把教育等同于升学，过度追求孩子的学业成功，致使家庭教育呈现出高期待、高投入和高焦虑的“三高”现象。在错误观念的引导下，许多家长打着“教育”的旗号，对孩子的时间“精心”安排，使得孩子整日忙于各种竞争性学习活动之中，严重挤压了生活的时间，割裂了生活与教育的关系，极容易产生“空心病”和“厌学症”，不仅生活没搞好，最终学习也受到影响。

再次，要引导家长真正认识到，优良的家风才是生活教育的源头活水。本质上，家庭生活教育就是在合理的生活中引导孩子学会做人，这需要优良的家风作为保障。家风是父母长辈身体力行并用于约束和规范家庭成员和子女的作风和风范，其核心是价值观。

这里要注重三个关键环节：第一，家长要在吸收中华优秀传统家风基础上，以社会主义核心价值观为指导，构建形成新时代所需的优良家风。第二，传承家风的关键在于家长的身体力行和严格要求，应该用行动来践行价值观而不是光说不做。第三，传承家风的根本是将家风融入日常生活之中，要让价值观像空气一样无所不在。习近平总书记强调“要注意把我们所倡导的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫”。比如，和谐是传统文化核心理念，又是当今社会主义核心价值观，讲和谐并不是要掩盖矛盾，而是要用“和”的方法正确对待矛盾与分歧，要在具体生活中能够换位思考、理性表达、善意沟通、平等交流，并把这种思想教给孩子。再比如，自由是过去容易忽视，在现代又容易产生歧义的价值观，家长应该明白的是每个人应该有自由，应该追求自由，但自由的内核是基于规律和规范且不妨碍他人，是真理无禁区、思维讲理性、行动有方向的统一，对孩子既严格要求又行有所依。

最后，要引导家长真正能够掌握，以儿童生命成长逻辑设计美好教育生活的基本规律。许多人能够认识到以生活为本的重要性，但如何让教育回归到美好生活是一个难题。笔者认为，家庭生活教育设计的基本规律是坚持一个中心和两个原则。一个中心是指以儿童生命成长为中心，两个原则是坚持“有意思”与“有意义”相统一的原则。一方面，家庭生活教育中的生活是儿童的生活，不是成人的，不能用成人的生活或者成人自认为正确的生活简单代替或等同于儿童的生活。以儿童生命成长为中心的儿童生活应满足儿童需要，符合儿童认知与情感并随着儿童发展的不同阶段而有所变化。儿童早期阶段的生活主要是在父母养育下的体验行为之中，3岁以后主要体现在父母陪伴下的各种游戏和探索行为之中，6岁以后主要体现在父母和老师引导下的学习、实践和交往活动之中，12岁以后主要体现在成人参与下的各种主体性活动之中。另一方面，儿童生活设计要符合“有意思”和“有意义”相统一的原则，既要让孩子喜欢又要保障符合教育目标。要做到这些，首先就要注重生活的多样性。生命的样态决定生活的样态，生命是多姿多彩的，生活也应该是多彩多姿的，单调枯燥的生活是教育的大敌。其次要处理好他主与自主的关系。要坚持先他主再自主，他主是尊重儿童真实意愿，自主是家长要起着参谋和把关作用的原则。最后要处理好学与玩的关系。一般来说，学龄前的儿童玩就是学，学在玩中；到了小学低年级，学与玩要并重；到了小学高年级以后，应该以学为主，会学会玩。

家庭是生活的“组织”，生活是家庭教育的载体，读懂生活就读懂了家庭教育，学会构建合理而美好的生活，就找到了家庭教育的密码。真正的家庭教育就是要基于对美好生活的向往，学会生活、反思生活、重构生活，如此往复，从而营造完满的人生，成为生活的主人。这是《教育的魅力在生活》一书传递给我们的教育讯息。

（作者洪明系中国青少年研究中心少年儿童研究所副所长、研究员，教育学博士，该文根据作者在《教育的魅力在生活》一书中的序言摘编，题目为编者加）

11月20日，世界儿童日主题庆祝活动在北京举行。中国多地在联合国儿童基金会的支持下，用象征儿童友好的蓝色灯光点亮了当地标志性建筑或社区，以表达人们对实现儿童权利的承诺。图为孩子们在活动中表演。 新华社发

数千年来，不同国家因地域不同、文化不同，曾形成了不同的儿童观。直至20世纪上半叶，随着对儿童研究和认识的深化，各国在“构建儿童友好环境”这一问题上逐渐达成共识，也将儿童权利保护视为全人类需要共同促进和发展的任务。

在我国，2021年10月国家发展改革委会同22个部门出台了《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》，提出开展儿童友好城市建设试点。10月30日，习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话时指出，保障妇女儿童合法权益、促进男女平等和妇女儿童全面发展，是中国式现代化的重要内容。要做好流动儿童、留守儿童的关爱服务。同时，习近平总书记还特别强调，家庭和睦、家教良好、家风端正，子女才能健康成长，社会才能健康发展。

11月20日是世界儿童日，这是一个由联合国发起的纪念日，其目的是为促进儿童保护、福利和教育等事业的发展。今年世界儿童日的主题是“童享友好世界，点亮儿童未来”。

在创建儿童友好环境已成共识，相关实践已在陆续开展的时代背景下，构建儿童友好社会应重点关注哪些领域？围绕这一问题，本期特刊发相关文章，以飨读者。

——编者

曾经，整个村子就是我的幼儿园

——城市化进程中要努力做到“儿童友好”

张东升

我的童年：姥姥家所在的村子就是我的幼儿园

我的童年是在姥姥家的村里度过的，没有上过幼儿园，但我认为那个村子就是我的幼儿园，我的哥哥姐姐和一群带我们玩的大孩子就是我的老师，村子里的小河、森林、田野、花园都是我们游戏的场所。我们下河摸虾、上树掏鸟。所有的玩具都来自大自然的馈赠，包括植物的秸秆、树杈，家里的各种家具，等等。取之不尽、用之不竭。每天我们想玩什么就玩什么、想怎么玩就怎么玩、想跟谁玩跟谁玩——正所谓“我们的世界我做主”。因此，在我童年时代，可以用三个主题词来概括，就是自主、自由和快乐。童年的生活对我来说是天真无邪、无忧无虑的。当时对一个家长来说，最希望的事就是孩子们吃好、玩好、不生病，最难办的事就是叫在户外自由玩耍的孩子们回家吃饭。

女儿这一代：不能输在起跑线上

20年后，我女儿这一代人成长时，社会上有一个非常响亮的口号“不能输在起跑线上”。他们在城市出生，她住在城市的小区里。小区花团锦簇，非常优雅美丽。但是在这个小区里面，她却没有了游戏空间。她想去草地里玩玩，有一个牌子上写着“小草有情，请勿践踏”；她看到花朵很好看，旁边也有一行标语“花朵美丽，请勿攀折”；她想到水池里去玩玩水，但也有严肃的提示“涉水危险，请注意安全”……对比我小时候生活的乡村，孩子童年所生活的小区美丽而有序，条件设施都齐备完善，但是孩子们可去的地方比我的小时候小得多。不仅空间小，时间也少，他们每天的生活被成人、被幼儿园安排，甚至想玩什么、要怎么玩、和谁玩都是有组织、有安排的，需要按照成人所编制的“剧本”来进行。不仅如此，我童年时的那种无忧无虑也不存在了，她经常听到这个小朋友拿奖了、那个小朋友比赛晋阶了，从而感到非常焦虑。焦虑不能进入优质小学，不能考入好的中学，不能迈进好大学……她的童年强调要发展、要竞争；强调没有今天的努力，就没有未来的成功。

所以，虽然她这一代人的生活环境和生活条件远远超过了我的童年，但他们游戏的空间越来越小、游戏的时间越来越少。而且最重要的是，她受到的干预和影响越来越多、自主和自由感越来越差。他们拥有的比我们多，失去的也比我们多。

儿童友好：飞速的城市化进程中要关切儿童的成长需求

那时候，在海边捉小鱼，在池塘边捉泥鳅。
图片源于微信公众号孙要良教授讲哲学上所发表的日本摄影师秋山亮二在80年代的中国拍摄的一本摄影集《你好，小朋友》。

这是我们这样的家庭两代人30年的变化，这种变化同样发生在世界各地。从20世纪60年代到90年代，整个世界经历了快速的发展，城市化进程突飞猛进。当人们认为自己实现了生活的现代化、经济的富足时，才突然意识到孩子们的生活、空间、自由已经大大缩小或失去了，这种情况不仅使孩子们生活成长的环境变得恶化，而且也使孩子们的安全得不到足够保护，身心健康受到严重影响。

这种状况也引起了全世界各国的政要专家的高度重视，1989年联合国通过了《儿童权利公约》，明确规定了儿童享有生存权、发展权、受保护权和参与权。1999年我国成为《儿童权利公约》的缔约国之一。1996年，联合国儿童基金会和联合国人居署在一次会议上专门讨论了城市的发展对于儿童保障的问题，会议一致认为，在城市发展的进程当中，要把落实《儿童权利公约》作为一项重点考虑的内容。在这次会上发出了要在全世界建设“儿童友好城市”的倡议。

“儿童友好城市”就是致力于建设一个个履行《儿童权利公约》规定的城市、城镇、社区和地方政府等，要让儿童的心声、儿童的需求、儿童的优先事项和权利成为城市公共决策管理运行不可缺少的一部分。

2020年《中国儿童发展纲要》确立了建设儿童友好城市和友好社区的目标。2021年3月，在“十四五”规划中明确提出，在“十四五”期间，要开展100座儿童友好城市试点。到今年为止，全国各地已经有54座城市成为儿童友好试点城市。2021年9月，发改委发布了《关于建设儿童友好城市的若干指导意见》（以下简称《意见》）。《意见》对“儿童友好城市”建设作了解读和界定。“建立健全儿童参与公共活动和公共事务的机制，畅通儿童参与渠道，涉及儿童重大事项事先要听取儿童及其监护人的意见，在整个社会发展过程中要有儿童参与，要考虑儿童的需求而且要把对儿童是否有发展和保护作为一项基本考量和准则。”其中特别强调，在儿童友好理念的实践过程中，儿童的参与权是最重要的。“参与权是所有儿童的基本权利，也是构建儿童友好型城市的核心，必须要建立有包容性的儿童参与机制和流程，营造尊重儿童的文化，认真听取儿童们的意见并充分地加以考虑。”

保证“儿童友好”是一个国家文明进步的标志。今天的中国，已经告别了贫穷，进入了小康社会。在这样的社会背景下，就一定要充分考虑儿童发展的需求。

那么“儿童友好”的作用又是什么？在我看来，“儿童友好”就是要实现“回归与超越”，所谓“回归”就是把本来属于孩子们的还给他们，把他们游戏的空间、游戏的时间，特别是游戏的自主权和自由还给孩子们。让“儿童友好”帮助教育和社会回归到“儿童发展”这一起点上。

回归的同时，更要实现超越。回归不是简单地回到过去的状态，而是在新的城市化的背景之下，在国家迈进现代化道路过程中，为孩子的发展和保护创造最适合的条件和环境。通过几十年的科学研究，我们对儿童的成长规律以及不同阶段儿童的发展需要有了更加深入、全面的理解，对儿童发展与城市建设的关系也有了更加深刻的认识。因此，“儿童友好”不仅是对儿童的尊重与保护，更主要的是基于科学的立场，利用现代社会的资源，为儿童营造有利于他们发展的环境。让每一个儿童，包括普通的儿童和有特殊需要的儿童，都能分享社会文明进步的成果，都能成为健康、幸福，符合社会需要的人。

那时候，最纯粹的互动和嬉戏，哪怕是简单的老鹰捉小鸡，也可以疯玩一个下午。
图片源于微信公众号孙要良教授讲哲学上所发表的日本摄影师秋山亮二在80年代的中国拍摄的一本摄影集《你好，小朋友》。

让“儿童友好”融入日常生活

提出儿童友好，是希望通过这样的倡导，把儿童中心、儿童优先、儿童参与等基本理念更全面深入地贯彻到社会各个方面，更具体地落实到每个园所的管理、运营、教学发展中。让我们的园所和学校能够把关于儿童参与、儿童优先和儿童发展的理念融于日常生活的细节，成为管理中的指导原则。

儿童友好是一个国际性的行动，全世界有900多所城市在参与这样的活动。如何参与践行“儿童友好”？中国教育学会国际教育分会做了广泛的调查研究，同时在全国范围内带领40多所幼儿园进行了儿童友好园的创新和实践。这一系列举措的目的在于：第一，响应国家创建儿童友好城市的号召，让儿童友好理念深入人心，能够为社会的每一个阶层、每一个领域、每一个岗位的人所理解和接受。第二，让幼儿园和学校成为孩子们最喜欢的地方。学校和幼儿园应该成为儿童友好城市的参与者、先行者和重要的推动者。因为学校和园所是儿童最好的代言人，也是为儿童参与社区生活、参与城市管理的最好桥梁和纽带。第三，通过我们的努力和影响，让整个社会，让学校、让家庭都能够倾听到孩子的声音，让各种活动能够有孩子的参与。

我一直有个愿望，希望我们的幼儿园能够成为一个孩子来了就不想走、来了还想来的场所。让我的孩子和她的伙伴能体验到我小时候在“大自然幼儿园”中感受到的快乐和幸福。

我也有一个愿望，希望通过我们的探索和实践，能够为国际的儿童友好事业贡献出我们的中国智慧、中国方案、中国力量。

（作者系中国教育学会国际教育分会秘书长，该文据作者在亚洲幼教年会上的讲话摘编，题目为编者加）

■报道反馈

教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会

本报讯（记者 朱英杰）为贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，切实发挥专家的咨询和辅助决策作用，提高学生心理健康工作科学决策水平。近日，教育部组建了全国学生心理健康工作咨询委员会（以下简称咨询委员会）。

据悉，咨询委员会将在教育部领导下，承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。

具体涉及如下工作：开展实践调查。组织专业力量，开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具库，建立完善的调研体系和监测机制，跟踪、监控和预测大中小学生心理健康状态，准确把握我国大中小学生心理健康状况。组织科学研究。针对新形势下大中小学心理健康工作面临的新情况、新问题，深入开展科学研究，解决新问题、总结新经验、探索新规律，促进各地和学校前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进学生心理健康工作。引领服务发展。坚持与时俱进，需求引领，整合多方资源，创新发展心理健康服务模式，为大中小学生提供更加专业、便捷和有效的心理健康服务。提供决策参考。做好重要决策、顶层设计的前期研究，为政策制订提供咨询和决策参考意见，服务建立健全具有中国特色、体现中国风格、符合中国文化心理和中国学生特点的学生心理健康工作体系。推动科普宣传。发挥专业优势，分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传，为推进学生心理健康工作、开展相关研究和创新实践模式营造良好的社会氛围。

咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成，每届任期4年。咨询委员会的工作由主任委员主持，秘书处设在北京师范大学，负责咨询委员会日常工作。咨询委员会实行“一体+片区”组织机制，根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区，每个片区设组长一人。

教育部特别强调，各工作片区要在组长组织带领下，通过调研、科普宣讲、义诊等多种适宜方式，每学年至少组织一次覆盖所在片区省份的重大活动，对片区大中小学生心理健康状况进行一次评估，准确把握学生心理健康工作现状、发展动态、存在问题及工作建议，向所在区域省级教育行政等部门和秘书处作出报告。